



ESCUELA PROFESIONAL DE ECONOMÍA

SÍLABO

I. DATOS GENERALES

1.1	Asignatura:	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN		
1.2	Código:	109		
1.3	Requisito:	Ninguno		
1.4	Condición	Obligatorio		
1.5	Créditos:	3		
1.6	Ciclo:	I		
1.8	Duración:	17 semanas		
1.9	N° de horas de clase:	HT: 4	HP: 2	TH: 2
1.10	Semestre Académico:	2022 A		
1.11	Profesor(a):	Quispe de la Torre Daniel.		
		Por designar:		
1.12	Modalidad	Virtual		

II. SUMILLA

La asignatura corresponde al área de formación profesional general y al área de formación El curso forma parte del área de estudios generales, es de naturaleza teórico-práctico, que permitirá al estudiante familiarizarlos con los fundamentos epistemológicos y filosóficos básicos de la investigación científica, en especial de la ciencia económica. El propósito del curso es iniciar al estudiante en la investigación desarrollando no solo conocimientos, sino actitudes y habilidades que constituyen parte de la formación humana. Para ello, los temas esenciales son: Introducción a la Filosofía de la ciencia. Teoría de conocimiento. El lenguaje de la ciencia. El método científico. La investigación científica: tipos y niveles. El proceso de investigación: La pregunta de investigación, el problema de investigación, los objetivos, el marco teórico. Hipótesis: formulación, clasificación y operacionalización. Los datos y su procesamiento estadístico, el experimento. El esquema de un proyecto de investigación. El informe final. Técnicas de redacción, presentación y sustentación de un trabajo de investigación. Utilización de fuentes de información: centros de investigación, revistas, etc. para su afianzamiento a lo largo de la carrera en forma transversal.

Los contenidos se desarrollarán en dos unidades temáticas.

- 1.Unidad de aprendizaje: Metodología de la investigación Científica.
- 2.Unidad de aprendizaje: Proyecto de investigación científica

III. COMPETENCIAS

Competencia transversal:

Desarrolla habilidades de estudio y lectura identificando las etapas de la investigación, los principios epistemológicos, filosóficos de la ciencia a problemas de económicos de la vida real.

Competencias de la asignatura:

1. Define científicamente la metodología de la investigación, para ello conocerá las teorías, metodológicas más importantes aplicándolas a la selección de problemas de investigación económica.

Define y conoce los elementos del proyecto de investigación científica, de acuerdo con las teorías metodológicas de mayor aceptación en la comunidad científica.

IV. PROGRAMACIÓN POR UNIDADES

Unidad	La investigación científica			
1				
Logro de la unidad: Al finalizar la unidad, los estudiantes conocen las consideraciones teóricas sobre la diferencia de las definiciones sobre metodología de investigación, analizando las más rigurosas y aplica definiciones de mayor rigor científico, al proceso de investigación, usando las herramientas epistémicas y respetando las normas y protocolos científicos.				
Semana	Contenido	Actividades	Indicadores de logro	EVALUACIÓN (actividadasincrónica y sincrónica)
1	Metodología de la investigación 1.1. Definición. 1.2. Principios metodológicos	Define metodología de la investigación, sus principios e importancia	Identifica teorías utilizadas por comunidad científica.	Asincrónica: Identifica y analiza fuentes, construye sus propios conceptos. Sincrónica: Presenta reporte
2	Lógica del conocimiento 2.1. Definición. Clases de conocimiento: Empírico, Científico y filosófico	Diferencia con rigor la lógica del conocimiento, diferenciando la naturaleza de cada una de los niveles	Valora el conocimiento empírico, científico y filosófico	Asincrónica: Identifica y analiza fuentes, construye sus propios conceptos. Sincrónica: Presenta reporte
3	Ciencia: objeto de estudio, clases 3.1. Definición 3.2. Objeto de estudio 3.3. Tipos de ciencia Ciencias: Sociales, naturales, formales	Conoce el fundamento epistemológico de la ciencia, su objeto de estudio y clases, destaca la importancia de las ciencias sociales.	Valora los campos del conocimiento de la ciencia	Asincrónica: Identifica y analiza fuentes, construye sus propios conceptos. Sincrónica: Presenta reporte
4	Componentes de la ciencia 4.1. Definición 4.2. Teoría 4.3. Método Problemas	Analiza desde Epistemología cada componente de la ciencia	Valora el conocimiento de cada uno de los componentes de la ciencia	Asincrónica: Identifica y analiza fuentes, construye sus propios conceptos. Sincrónica: Presenta reporte
5	Teoría científica 5.1. Definición, clases 5.2. Unidad y estructura de la teoría Condiciones y naturaleza	Analiza el sistema de hipótesis como explicación de la realidad.	Valora la naturaleza de la teoría en el contexto de la ciencia.	Asincrónica: Identifica y analiza fuentes, construye sus propios conceptos.

6	Método científico 6.1. Definición 6.2. Clases, principios Ley	Analiza la tradición del proceso en el desarrollo de la ciencia	Valora la aplicación del proceso metodológico para fundamentar la naturaleza de la realidad	Asincrónica: Identifica y analiza fuentes, construye sus propios conceptos. Sincrónica: Presenta reporte
7	Ciencias sociales 7.1. Definición, objeto y clases 7.2. Sociedad: Definición, componentes 7.3. Ciencias sociales explicativas e interpretativas	Determina los procesos y los instrumentos adecuados para resolver el problema.	Crea y analiza la forma que se presenta las dificultades en el proceso de investigación.	Asincrónica: Identifica y analiza fuentes, construye sus propios conceptos. Sincrónica: Presenta reporte
8	EVALUACIÓN			
Unidad 2	PROYECTO DE INVESTIGACION CIENTÍFICA			
Logro de la unidad: Al finalizar la unidad, el estudiante contrasta las definiciones de las teorías más importantes sobre metodología de la investigación, precisando errores y omisiones de autores de dichas teorías. Aplica las teorías más importantes para elaborar un proyecto de investigación.				
9	Problema de investigación 9.1. Definición, base epistemológica, clases 9.2. Proyecto de investigación: Definición, 9.3. Clasificación e importancia del proyecto	Diferencia lo que significa un problema “objeto de investigación” y un “problema de estudio”.	Identifica al hecho que constituye el problema de investigación y las preguntas que se formulan para su investigación.	Asincrónico: Identifica y analiza fuentes. Construye sus propios conceptos. Sincrónico: Presenta reporte
10	Estructura del proyecto de investigación científica 10.1. Elementos principales Elementos secundarios	Contrasta la estructura del fenómeno factual con la de un conocimiento formal.	Diferencia un problema de las ciencias naturales y sociales y correspondientes a las ciencias puras.	Asincrónico: Identifica y analiza fuentes. Construye sus propios conceptos. Sincrónico: Presenta reporte
11	Elementos para la elaboración del proyecto de investigación científica 11.1. Selección del problema 11.2. Definición del problema 11.3. Justificación del estudio del problema 11.4. Planteamiento del problema 11.5. Marco teórico y conceptual de referencia: técnicas de fichaje, citas y locuciones latinas Población y muestra	Articula con rigor lógico los elementos relacionados con la selección, definición, justificación del estudio y planteamiento del problema. Asimismo, con el marco teórico y conceptual de referencia y con la población y muestra.	Establece una secuencia lógica de los elementos para elaborar el proyecto de investigación.	Asincrónico: Identifica y analiza fuentes. Construye sus propios conceptos. Sincrónico: Presenta reporte
12	Elementos para la ejecución del proyecto de investigación 12.1. Cronograma de investigación 12.2. Materiales y métodos Presupuesto	Articula los elementos relacionados con la agenda de trabajo, materiales y métodos y el presupuesto del proyecto.	Precisa los materiales a utilizar, y el costo de este.	Asincrónico: Identifica y analiza fuentes. Construye sus propios conceptos. Sincrónico: Presenta reporte
13	Elementos para el esquema de los resultados de la investigación 13.1. Estructura del índice de la tesis Fuentes bibliográficas	Diferencia y aplicando los elementos que intervienen en la estructura del índice de los resultados de la investigación.	Estructura con rigor lógico el índice del informe sobre los resultados de la investigación.	Asincrónico: Identifica y analiza fuentes. Construye sus propios conceptos. Sincrónico: Presenta reporte

14	Conclusiones y Recomendaciones: 14.1 Definición 14.2. Pautas para su elaboración	Determina la naturaleza de la conclusión y recomendación, asimismo los procesos metodológicos para su formulación.	Precisa una o más conclusiones por cada variable investigada.	Asincrónico: Identifica y analiza fuentes. Construye sus propios conceptos. Sincrónico: Presenta reporte
15	Redacción científica 15.1. Definición 15.2. Redacción de forma y fondo Estilos de redacción	Precisa la metodología de la redacción en lo que concierne al fondo y forma del proyecto. Redacta empleando normas APA.	Reporta un informe de acuerdo con las pautas repartidas en clase.	Asincrónico: Identifica y analiza fuentes. Construye sus propios conceptos. Sincrónico: Presenta reporte
16	EVALUACIÓN			

V. METODOLOGÍA

Por la naturaleza del curso, durante el proceso de enseñanza aprendizaje, se utilizará la metodología interactiva y colaborativa, expresado en grupos de trabajo y otras dinámicas de modalidad remota; para ello se usará las herramientas técnicas educativas virtuales, entre ellas la plataforma Moodle por su condición de flexible y amigable de formación asincrónica y sincrónica.

Asincrónica es una forma de realizar el servicio educativo donde se desarrolla el intercambio de información entre dos o más personas de manera diferida en el tiempo, es decir, cuando no existe coincidencia temporal. El uso de la tecnología permite que los aportes entre docentes y estudiantes se registren en plataformas digitales, dándole al estudiante la oportunidad de gestionar su propio aprendizaje. En este tipo se usan herramientas como foros y correos electrónicos (Minedu, 2020).

Sincrónica es otra forma de realizar el servicio educativo donde se desarrolla el intercambio de información por internet en tiempo real entre el docente y estudiante. Aquí se genera el aprendizaje docente-estudiante en el mismo tiempo y espacio virtual. En este tipo de formación se usan herramientas como los chats, video llamadas o pizarras electrónicas (Minedu, 2020). Así mismo, la Facultad de Economía de la UNAC, en cumplimiento con lo dispuesto en la Resolución Viceministerial N°085-2020-MINEDU del 01 de abril de 2020, de manera excepcional y mientras duren las medidas adoptadas por el Gobierno con relación al estado de emergencia sanitario, impartirá educación remota no presencial haciendo uso de una plataforma virtual educativa: Sistema de Gestión Académico (SGA-UNAC) basado en Moodle, en donde los estudiantes, tendrán a su disposición información detallada del curso: el sílabo, la matriz formativa, ruta del aprendizaje, guía de entregables calificados, y los contenidos de las clases estructuradas para cada sesión de aprendizaje.

Evaluación diagnóstica: Se realizará al inicio del ciclo para determinar los diferentes niveles de conocimientos previos con los que el estudiante llega al curso.

Evaluación formativa: Es permanente y sistemático, se aplicará para recoger información a fin de retroalimentar y regular el proceso de enseñanza aprendizaje. Los alumnos presentarán productos o entregables: ensayo, informes, proyectos; para su evaluación se usará rúbricas, listas de cotejo, fichas de indagación, fichas gráficas, instrumentos de evaluación entre pares, entre otros.

Evaluación sumativa: Se realizará en momentos específicos, para determinar el nivel del logro y conocimiento logrado; se aplicará cuestionarios y pruebas objetivas en cualquier formato

ASPECTOS	CRITERIOS	INSTRUMENTOS
CONCEPTUALES	Conoce las herramientas epistémicas del análisis y comprensión de los problemas económicos, históricos y sociales	-Pruebas escritas -Participación oral individual y grupal
PROCEDIMENTALES	Maneja las herramientas epistémicas del análisis y comprensión de los problemas económicos, históricos y sociales y aplica en la reproducción teórica de la realidad.	-Elaboración de ensayos -Análisis de casos -Producción de propuestas alternativas.
ACTITUDINALES	Promueve con valoración crítica alternativas frente a los problemas más resaltantes del hombre del presente siglo.	-Participación en promocionar alternativas frente a los problemas del tercer milenio.

Promedio de Nota Final

EVALUACIONES	PESOS Y COEFICIENTES
Examen Parcial (EP)	25%
Examen Final (EF)	25%
Participación en Clase y Actitud (PCA)	25%
Investigación Formativa (IF)	25%

$$NF = EP+EF+PA+IF$$

CRITERIOS A EVALUAR PARA INVESTIGACIÓN FORMATIVA (Sugerencia lista de cotejo, pero también se puede emplear rúbrica)

CRITERIOS A EVALUAR	PUNTAJE	TOTAL
1. Consulta fuentes referenciándolos correctamente	5	
2. Trabaja colaborativamente en el drive compartido, evidenciándose el trabajo constante de los integrantes	5	
3. Redacta utilizando normas APA de acuerdo a la estructura	5	
4. Presenta portafolio completo en el tiempo establecido	5	
TOTAL PUNTAJE	20	

Cronograma de la Investigación Formativa

ACTIVIDAD por semana	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1. Metodología de Investigación	X															
2. Lógica del conocimiento		X														
3. Ciencia: objeto de estudio, clases			X													
4. Componentes de la Ciencia				X												
5. Teoría científica					X											
6. Método científico						X										
7. Ciencias sociales							X									
8. Presenta reporte parcial								X								
9. Problema de investigación									X							
10. Estructura del proyecto de investigación										X						
11. Elementos para elaborar el proyecto											X					
12. Elementos para ejecutar el proyecto												X				
13. Elementos para el esquema de resultados													X			
14. Conclusiones y recomendaciones														X		
15. Redacción científica															X	
16. Presenta reporte final																X

El logro de la capacidad propuesta se expresa en la sesión de la práctica de cada sesión de aprendizaje.

VI. REFERENCIAS

Hernández, R (2018). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill. III

Lazo, J. (1977). *Cómo se hace una tesis doctoral*. Fundación Universitaria Española.

Maletta, H. (2009). *Epistemología aplicada: Metodología y técnica de La producción científica*. CEPES.

Kopnin, P.V. (1990). *Lógica dialéctica*. Grijalbo.

Popper, K. (1990). *Lógica de la investigación científica*. Tecnos.

Kerlinger, F. N. (1988). *Investigación del comportamiento*. Mc Graw Hill.

Rojas, R. (2013). *Guía para realizar investigaciones sociales*. UNAM

Salkind, N. J. (1999). *Métodos de investigación*. Prentice Hall.

Tafur, R. e Izaguirre, M. (2015) *Cómo hacer un proyecto de investigación*. (2^a ed.).

Alfaomega.

Tamayo, M. (2012). *El proceso de investigación científica*. (4^a ed.). Limusa

Noriegaeditores.

Torres, C. (2018). *Orientaciones Básicas de Metodología de la Investigación Científica*.

(10^a ed.) Libros y publicaciones.

Torres, C. (2018). *El Proyecto de Investigación Científica*. Lima: (3^a ed.) Libros y publicaciones

